

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РОДНОЙ (АВАРСКИЙ) ЯЗЫК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Кафедра дагестанских языков филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

**Направленность (профиль) подготовки программы:
Отечественная филология
(русский язык и литература, родной язык и литература)**

Форма обучения
Очная, заочная

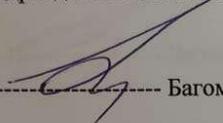
Статус дисциплины
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2022

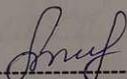
Рабочая программа дисциплины «Современный родной (аварский) язык. Лексикология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01. Филология от 12 августа 2020 г. № 986.

Разработчик: кафедра дагестанских языков, Сиражудинов Р.М., к.ф.н., доцент

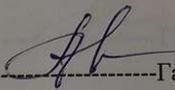
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» февраля 2022г., протокол №5

Зав кафедрой -----  ----- Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «9» марта 2022г., протокол №6.

Председатель -----  ----- Горбанёва А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2021г.

Начальник УМУ -----  ----- Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (аварский) язык: Лексикология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению **45.03.01 Филология** (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой аварского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике современного аварского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме экзамена.

Дисциплина проводится во **2 семестре в объёме 108 часов, 3 зачетные единицы**, в том числе в академических часах по видам занятий.

ДО

Семе стр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
	Все го	Все го	из них					
Лекци и			Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	КСР	консульта ции		
2	108	40	14		26		68	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный родной (аварский) язык: Лексикология» является обзор основных концепций лексического строя современного аварского литературного языка, раскрытие характерных свойств словарного запаса, а также тенденций развития. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся, на углубление понимания основных характерных свойств лексики аварского языка, а также на расширение общетеоретического кругозора студента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (аварский) язык: Лексикология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Введение в кавказоведение», «Общее языкознание», «Введение в филологию», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика», «Современный родной язык. Морфология (аварский)», «Современный родной язык. Синтаксис (аварский)».

Для дисциплин «Общее языкознание», «Сравнительная типология русского и дагестанских языков», а также «Педагогическая практика» курс «Современный родной язык. Лексикология (аварский)» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения разделу «Современный родной (аварский) язык: Лексикология» студент должен обнаружить следующие умения: 1) осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; 2) использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения; 3) воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; 4) выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; 5) анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; 6) формирование общей культуры обучаемых.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. УК. - 1.2. Способность применять системный подход для решения поставленных задач	знает: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. умеет: применять и критически анализировать информацию, а также применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: свободно навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач на данном яз.	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>ОПК 2.1. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания</p> <p>ОПК - 2.2. Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p>знает: использовать в профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>умеет: применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний в области профессиональной деятельности в том числе и педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа</p>
<p>ПК-2 Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания</p>	<p>ПК 2.1. Способность выделить единицы различных уровней системы в единстве их содержания</p> <p>ПК 2.2. Способность анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания</p>	<p>знает: способы выделения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания;</p> <p>умеет: выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания;</p> <p>владеет: способами применения полученных знаний и анализа единиц различных уровней системы в единстве их содержания.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п			семестр					Форма промежуточной аттестации (зачёт, диф. зачёт, экзамен)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС и экзамен		
Модуль 1.									
История изучения лексики аварского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова.									
1	История изучения лексики аварского языка.		2	2	4		4	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа	
2	Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов		2	2	4		4		
3	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.		2	2	2		4		
4	Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы		2	2	2		4		
Итого по мод:1					8	12		16	36
Модуль 2.									
Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.									
6	Фразеологизмы.		2	2	4		6	Устный опрос, тестирование, реферат, письменная контрольная работа	
7	Заемствованная лексика. Общедагестанская и исконно-аварская лексика.		2	2	4		6		

8	Диалектные слова аварского языка. Авар мацІалъул лексика бечелъиялъе ругел ресал, нухал.		2	2	6		4		
	Итого по мод:1			6	14		16		36

Модуль 3. Подготовка к экзамену

	Итого по модулю: 2						36		36
	Всего			14	26		68		108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

История изучения лексики аварского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лекция 1. Авар халкъалъул миллияб культура хІисабалда авар мацІ

Авар халкъалъул миллияб культура хІисабалда авар мацІ. Дагъистаналъул цогидал мацІазда гъоркъоб гъель кколеб бакІ. Литературияб авар мацІ ва гъельул кІвар. Авар мацІалъул наречиял, диалектал ва говорал.

Лекция 2. Авар мацІалъул лексика, гъельул бечелъи-мискинлъи

Авар мацІалъул лексика, гъельул бечелъи-мискинлъи. РагІи ва гъельул магІна бичІчи. РагІул битІараб ва хъвалсараб магІна. Хъвалсараб магІнаялда рагІаби хІалтІизариялъе гІиллаби. РагІул магІна гІемерлъи. МагІна гІемерлъиялъе гІиллаби ва нухал.

Лекция 3 Многозначные слова. Омонимал. Синонимал. Антонимал. Омонимал, полисемиялдаса омонималъул батІалъи, омонимазул тайпаби. Омонимал лъугъунел куц. Омофонал ва омографал. Синонимал, гъезул кІвар, каламалъул синонимал хІалтІизари. Синонимал лъугъунел къагІидаби. Антонимал, гъезул кІвар. БатІи-батІиял каламалъул бутІабазул рагІаби антонималлъун хІалтІизари.

Лекция 4. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы
Циял рагІаби (неологизмаби), пиша-махицелалда хурхарал рагІаби (профессионализмаби), гъезул кІвар, каламалъул гъел хІалтІизари.

ГуцІиялъулабгун грамматикияб рахъалде балагъун, фразеологиял цолъабазе къимат къезе. Авар мацІалъул фразеологиял хІакъалъул ругел хІалтІаби.

Лекция 5. Авар мацIалгIул фразеологизмал, фразеологиял цолъаби, гъезул магIна

Авар мацIалгIул фразеологизмал, гъезул магIна. Компонентазул гъункияде балагъун ва гъез кьолеб магIнаялде балагъун фразеологиял цолъабазул тайпаби: - идиомаби; фразеологиял хурхенал; фразеологиял цолъаби.

Лекция 6. Чияр мацIалдаса рачIарал рагIаби, гъел рачIиналъе гIиллаби ва нухал

Чияр мацIалдаса рачIарал рагIаби, гъел рачIиналъе гIиллаби ва нухал. Авар мацIалгIул лексикаялъуль гIараб, иран, турк, лъарагI мацIалгIул рагIаби, гъезул магIнаяб рахъ. Жакъа кьооялде гъел рагIабазул къисмат.

Лекция 7. Авар мацIалгIул словарияб гIуцIи ва активияб словарияб фонд

Авар мацIалгIул словарияб гIуцIи ва активияб словарияб фонд. Басралъарал рагIаби: архаизмаби ва историзмаби. РагIаби басралъиялъе гIиллаби.

Лекция 8. Авар мацIалгIул лексика бечелъиялъе ругел ресал, нухал.

РагIи лъугъин, гъелъул ругел батIи-батIиял нухал.

Чияр мацIалдаса рагIаби роси. Калькирование.

Диалектаздаса литератураияб мацIалде рагIаби рачIиналъе гIилла.

4.3.2 Содержание семинарских занятий**Модуль 1.**

История изучения лексики аварского языка. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Тема 1. Авар мацIалгIул лексика, гъелъул бечелъи-мискинлъи

1. РагIи ва гъелъул магIна бичIчIи.

2. РагIул битIараб ва хъвалсараб магIна. МагIнаялда рагIаби хIалтIизариялъе гIиллаби.

3. РагIул магIна гIемерлъи.

4. МагIна гIемерлъиялъе гIиллаби ва нухал.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищялъе учебник). - Махачкала, 1965.

3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.

5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.

6. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 2. Омонимал.

1. *Омонимал, полисемиялдаса омонималъул батIалъи, омонимазул тайпаби.*

2. *Авар мацIалда омонималъун цебегосеб рагIиги, цоги мацIалдасан батIараб батIияб магIнаялъул рагIиги цадахъ хIалтIизаби.*

3. *Омофонал ва омографал.*

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.

3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.

5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.

6. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 3. Синонимал. Антонимал

1. *Синонимал, гъезул кIвар, каламалъулъ синонимал хIалтIизари. синонимал лъугъунел къагIидаби.*

2. *Антонимал, гъезул кIвар. Каламалъул батIи-батIиял бутIаби антонималлъун хIалтIизари.*

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.

3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.

5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.

6. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 4. Чияр мацIалдаса рачIарал рагIаби, гъел рачIиналъе гIиллаби ва нухал

1. *Авар мацIалъул лексикаялъулъ гIараб иран, турк, лъарагI мацIалъул рагIаби, гъезул магIнаяб рахъ.*

2. *Жакъа къоялде гьел рагIабазул къисмат.*

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищезялге учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Михайлов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мацIалзул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 5. Авар мацIалда гIурус мацIалдаса рачIарал рагIаби

1. *ГIурус мацIалдаса нильер мацIалде рагIаби рачIин.*
2. *Авар мацI бечелгиялге гьелзул бугеб кIвар.*

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищезялге учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Михайлов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мацIалзул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 6. Авар мацIалзул словарияб гIуцIи ва активияб словарияб фонд (басралгьарал ва цIиял рагIаби).

1. *Басралгьарал рагIаби: архаизмаби ва историзмаби.*
2. *РагIаби басралгиялге гIиллаби.*
3. *ЦIиял рагIаби (неологизмаби), пиша-махцелалда хурхарал рагIаби (профессионализмаби), гьезул кIвар, каламалгьул гьел хIалтIизари.*

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищялъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мацI алъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 7.

Авар мацI алъул фразеологизмал, фразеологиял цолъаби, гъезул магIна

1.Компонентазул гъункиялде балагъун ва гъез кьолеб магIна ялде балагъун фразеологиял цолъабазул тайпаби: идиомаби; фразеологиял хурхенал; фразеологиял цолъаби.

2.ПуцIиялъулабгун грамматикияб рахъалде балагъун, фразеологиял цолъабазе къимат къезе. Авар мацI алъул фразеологиялъул хIакъалъуль ругел хIалтIаби.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищялъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мацI алъул лексика. - Махачкала, 1967.

Тема 8.

Авар мацI алъул лексика бечельиялъе ругел ресал, нухал:

1. *РагIи лъугъин, гьелъул ругел батIи-батIиял нухал.*
2. *Чияр мацI алдаса рагIаби роси.*
3. *Калькирование.*
4. *Диалектаздаса литературияб мацI алде рагIаби рачIиналъе бугеб гIилла.*

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищялъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

4. Мадиева Г.И. Авар мац1 (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мац1алъул лексика. - Махачкала, 1967.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Бит1арабги хъвалсарабги маг1наялда х1алт1изарурал раг1аби ургъизе ва предложенил г1уц1изе.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мац1(педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мац1 (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мац1алъул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

Омонимал ратизе М-С. Саидовасул словаралдаса ва гъелги гъоркъоре ккезарун 15-20 предложение ургъизе.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мац1(педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мац1 (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мац1алъул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

Раглаби кьезе синонимал ва антонимал ургъизе, гьелги гьоркьоре ккезарун предложениял хьвазе тIадкъала.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищелъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Михайлов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

«Надир-шагъ щущахъ виххизави», «Макьу» МахIмудил кучIдузулъ чияр мацIалдаса рачIарал раглаби ва гьезул предложениялги гIуцIун хьвазе ва гьезул магIна гьабизе.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищелъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Михайлов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

«ХIакъикъат» газеталдаса оригиналияб материалги босун, чияр мацIалдасан рачIарал раглаби батIаго хьвазе ва гьезул магIна баян гьабизе.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.

3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.

5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.

6. Казиев Г.К. Авар мацI альул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

3. Написание реферата (эссе).

Гурус мацI алдаса рачI арал рукъалъул къайи-къоноялъулги ретI ел-хъиталъулги цI арал ургъизе ва хъвазе.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.

3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.

5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.

6. Казиев Г.К. Авар мацI альул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

3. Написание реферата (эссе).

ЦI адаса ХI амзатил драмаялъул асарадаса («Балагъалъул гъамас», «Айдамир ва Умайгъанат») фразеологиял цолъаби ратизе ва хъвазе. Гъезул группаби гъаризе ва магI на баян гъабизе.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889

Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>

2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.

3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

ГПалихановасул «Авар халкъалъул кицаби» абураб тIехъалдаса, гъудул-гъалмагъльиялдаса, захIмат бокъиялда, ВатIан бокъиялда хурхарал кицаби хъвазе (20 кичи), гъезул гIуцIи грамматикияб разбор гъабизе.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.
4. Мадиева Г.И. Авар мацI (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мацIалъул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.
2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
3. Написание реферата (эссе).

Микаиловасул авар орфографиялъул словаралда ругел гIурус мацIалдаса рачIарал гIелмуялда, техникаялда, культураялда хурхарал рагIаби хъвазе ва гъезул предложениал гIуцIизе.

Литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание. Вып.3. Аварский язык.** / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. Абдулаев М., Сулейманов Я. Авар мацI (педучилищеялъе учебник). - Махачкала, 1965.
3. Бокарев Языки Дагестана. - Махачкала, 1949.

4. Мадиева Г.И. Авар мац1 (Студентазе пособие). - Махачкала.
5. Микаилов Ш.И. О путях образования и развития аварского литературного языка. - Махачкала, 1954.
6. Казиев Г.К. Авар мац1альул лексика. - Махачкала, 1967.

Виды и содержание самостоятельной работы

2. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.
2. Написание реферата (эссе).

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Семинарские занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	

Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, Круглые столы	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском

занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить

и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 27 часов на ДО и 9 часов на ОЗО.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	4	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	4	
подготовка к семинарским занятиям	4	
подготовка к контрольным работам	4	
подготовка и сдача экзамена	36	
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	4	
поиск, изучение и презентация информации по заданной	4	

проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме		
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4	
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	
Итого СРС:		68

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. История изучения лексики аварского языка.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферат
2. Слово как номинативная единица языка. Разряды лексики по значению. 3. Грамматическое и лексическое значение слова. Семантические группы слов	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменная работа
4. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Тестирование
5. Активная и пассивная лексика. Архаизмы и историзмы. Неологизмы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
6. Фразеологизмы.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
7. Заимствованная лексика. Общедагестанская и исконно-аварская лексика.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Тестирование
8. Диалектные слова аварского языка Авар мацIальул лексика бечелъиялъе ругел ресал, нухал.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Письменная работа

Источники

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.
7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Авар мацIалда цо магIнаяльул ва гIемер магIнаяльул рагIаби.
2. МагIарул мацIалда омонимал ва гьел лъугьиналъе гIилла.
3. БатIи-батIиял каламалъул бутIаби антонималлъун хIалтIизари.
4. Авар мацIалъул каламалъуль омонимал хIалтIизари.
5. Диалектиял рагIаби авар мацIалда рачIиналъе ругел батIи-батIиял нухал.
6. Басралъарал рагIаби: некIсиял (архаизмаби).
7. Авар мацIалъул изторизмаби ва гьезул бугеб кIар.
8. Риххизе бегуларел рагIабазул дандраял (фразеологизмаби).
9. Чияр мацIалдаса авар мацIалда рачIарал рагIаби ва гьезул кIвар.
10. ГIурус мацIаладасан авар мацIалда рагIаби рачIиялъе гIилла.
11. ТIурк мацIалда авар мацIалда рагIаби рачIин ва гьелъул кIвар.

12. Перс мацIалда авар мацIалда рагIаби рачIин.
13. ГIараб мацIалда авар мацIалда рагIаби рачIин ва гьелгул кIвар.
14. Суффиксазул кумекалдалгун рагIи лгугьин.
15. Литератураялгулги фольклоралгунги асаразул дандчIвалел диалекталдалдасан рачIарал рагIаби.
16. Авар мацIалгул каламалгул синонимал хIалтIизари.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

1. История изучения лексики аварского языка.
2. Слово как номинативная единица языка.
3. Разряды лексики по значению.
4. Грамматическое и лексическое значение слова.
5. Семантические группы слов.
6. Многозначные слова в аварском языке.
7. Омонимы в аварском языке.
8. Синонимы и антонимы в аварском языке.
9. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы.
10. Общедагестанская и исконно-аварская лексика.
11. Диалектная лексика аварского языка.
12. Заимствованная лексика аварского языка.
13. Фразеологизмы аварского языка.

Вопросы к экзамену по дисциплине.

Авар мацӀалгъул каламалгъулгъ омонимал, синонимал ва антонимал хӀалтӀизари.

Диалектиял рагӀаби авар мацӀалда рачӀиналгъе ругел батӀи-батӀиял нухал.

Басралгъарал рагӀаби: некӀсиял (архаизмаби). Авар мацӀалгъул изторизмаби ва гъезул бугеб кӀар.

Риххизе бегъуларел рагӀабазул дандраял (фразеологизмаби).

Чияр мацӀалдаса авар мацӀалда рачӀарал рагӀаби ва гъезул кӀвар.

Суффиксазул кумекалдалгъун рагӀи лгъугъин.

МагӀарул мацӀалда омонимал ва гъел лгъугъиналгъе гӀилла.

БатӀи-батӀиял каламалгъул бутӀаби антонималгъун хӀалтӀизари.

Авар мацӀалгъул каламалгъулгъ омонимал, синонимал ва антонимал хӀалтӀизари.

Диалектиял рагӀаби авар мацӀалда рачӀиналгъе ругел батӀи-батӀиял нухал.

Басралгъарал рагӀаби: некӀсиял (архаизмаби).

ЦӀиял рагӀаби: (неологизмы).

Авар мацӀалгъул изторизмаби ва гъезул бугеб кӀар.

Риххизе бегъуларел рагӀабазул дандраял (фразеологизмаби).

Чияр мацӀалдаса авар мацӀалда рачӀарал рагӀаби ва гъезул кӀвар.

ГӀурус мацӀаладасан авар мацӀалда рагӀаби рачӀиялгъе гӀилла.

ГӀурк мацӀалда авар мацӀалда рагӀаби рачӀин ва гъелгъул кӀвар.

Перс мацӀалда авар мацӀалда рагӀаби рачӀин ва гъелгъул кӀвар.

ГӀараб мацӀалда авар мацӀалда рагӀаби рачӀин ва гъелгъул кӀвар.

БатӀи-батӀиял каламалгъул бутӀаби антонималгъун хӀалтӀизари.

Литератураялгъулги фольклоралгъулги асаразулгъу дандчӀвалел диалекталдалдасан рачӀарал рагӀаби.

Тестовые задания

Лексика – абураб рагӀи бачӀараб буго:

- а) ГӀурус мацӀалдаса;
- б) Грек мацӀалдаса;
- в) Латин мацӀалдаса;
- г) ГӀараб мацӀалдаса:

Лексикаял сунда абулеб?

- а) Цо миллаталъул мацIалда ругелщинал рагIабазда;
- б) МагIна бугел рагIабазда;
- в) Грамматикаялъул цо бутIаялда;
- г) Лъаларо:

БакIалъул диалектазул хIакъалъуль бицунеб лексикаялъул бутIа ккола:

- а) Морфология;
- б) грамматика;
- в) диалектология;
- г) фразеология;

Омониман сунда абулеб?

- а) Абиялъуль ва хъваялъуль релъгъарал, амма жидер магIна батIиял рагIабазда;
- б) Цого къагIидаялъ хъвалел рагIабазда;
- в) Цоцзда релъгъарал рагIабазда;
- г) ГIемер магIнаялъул рагIабазда;

Гъал хадур рехсарал омонимазда гъоркъор кинал кколел грамматикиял омонимазул цояб?

- а) тIутI – тIутI;
- б) цIан – цIам;
- в) нугI – нугI;
- г) нус – нус;

Диалектиял рагIабазда гъоркъ хIучч цIай.

- а) ЦIам, чум, сали, чали, кIанцI, суркIа;
- б) ГIабатI, цIурачед, мичIчI, оцхер, риди;
- в) ГIинтIи, гIимгIим, багIли, чал, чини;
- г) Щиндал, шватаби, цурсукъ, бакъуч, чIикIу, урба;

Басралгъарал рагIабазда гъоркъ хIучч цIай.

- а) КIаз, гурде, хъабало, гужгат, тIимугъ;
- б) Хъаг, ухи, хъазан, тIалагъуд, балухъ, квархи;
- в) Кило, пуд, щигат, муд, къали, якъия;
- г) Бегаул, хан, лагъ, магъуц, гIел, нукар;

Фразеология щиб жо кколеб?

- а) РагIабазул риххуларел дандраял;
- б) ЦохIо магIна кколеб рагIабазул цолъи;
- в) Предложениялда жаниб цо членлъун кколеб рагIабазул гIуцIи;
- г) Лъаларо;

Диалектиял рагIабазда гъоркъ хIучч цIай.

- а) ВачIде, вачIине, вегде, гъамаро, лъаларо, лъадуларо;
- б) ПурчIина, гъохъ, къулацIо, цIулакьо;
- в) ЧинчIу, кIаз, вальана, хвана;
- г) Квачазе, вугъизе, дергело, къохьольалкIач:

Адабиябилан (литературиябилан) кинаб мацIалда абулеб?

- а) Цо пуланаб миллаталъул мацIалда;
- б) Жиндие алфавит бахъараб мацIалда;
- в) ТIолго миллаталъе гIаммаб, рагIул устарзабаз къачIан, цебетIезабураб мацIалда;
- г) Пачалихъалъул мацIалда;

Кинаб стилалда гъорлъе унеб гъаб калам?

«Авар мацIалда ругел киналго рагIаби ккола гъелъул лексика».

- а) Канцеляралъул;
- б) Газет-журналалъул;
- в) ГIелмияб;
- г) Сипатияб (художествияб);

Критерии оценки:

11-15 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логические аргументированные ответы на поставленные вопросы.

6-10 баллов – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой, участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-5 баллов – студент демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов – отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания на промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме письменной контрольной работы.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

85-100 баллов – студент дает полный исчерпывающий ответ на все задания контрольной работы, демонстрирует глубокие знания практического и теоретического материала.

66-84 балла – студент при ответе на теоретические вопросы дает неполный ответ с отражением наиболее важных принципиальных моментов.

51-65 баллов – студент испытывает затруднение при выполнении письменных контрольных работ, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога.

0-50 баллов – студент дает неверные ответы на вопросы, полное отсутствие ответа хотя бы на одно письменное задание.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 30% и промежуточной аттестации – 70%.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
 66 – 85 баллов – «хорошо»;
 86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. [Услар П. К. Этнография Кавказа. Языкознание. Вып.3. Аварский язык](#) - Тифлис: Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889
 Услар, П.К. Этнография Кавказа. **Языкознание**. Вып.3. **Аварский язык**. / П.К. Услар. - Тифлис : Издание Управления Кавказского Учебного Округа, 1889. - 550 с. - ISBN 9785998976421 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68817>
2. [Алексеев М., Казенин К., Сулейманов М. Дагестанские народы Азербайджана : политика, история, культура](#) - Москва: Европа, 2006
 Алексеев, М.Е. Дагестанские народы Азербайджана: политика, история, культура / М.Е. Алексеев, К. Казенин, М. Сулейманов. - Москва : Европа, 2006. - 120 с. - (Евровосток). - ISBN 5-9739-0070-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44826>
3. [Введение в языкознание: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2017
 Введение в **языкознание** : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822>
4. Атаев Б. М. Аварцы: История. Язык. Письменность. Махачкала, 1996.
5. Атаев Б. М. История изучения аварского языка. Махачкала, 1997.
6. Атаев Б. М., Алексеев М. Б. Аварский язык. М., Академия. 1998. 1996.
7. Бокарев Е. А. Сравнительно-историческая фонетика восточно-кавказских языков. М., 1981.
8. Дибиров И. А. Некоторые особенности дагестанских языков Алазанской долины. Махачкала. 2000.

б) дополнительная литература:

1. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы : Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки, Ч. 1](#) - Санкт-Петербург: Тип. Шнора, 1787
2. [Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы: Отделение первое, содержащее в себе европейские и азиатские языки / .](#) - Санкт-Петербург : Тип. Шнора, 1787. - Ч. 1. - 418 с. - ISBN 978-5-4460-6751-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102015>
3. [Даниленко В. П. Введение в языкознание: курс лекций](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2016
4. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>
5. Зиндер Л.Р. Общая фонетика.– М.: Высшая школа, 1979.

6. Мадиева Г. И. Авар мацӀ. 1 бутӀа. Фонетика, лексика, морфология. (студентазе пособие) МахӀачхӀала, 1965.
7. Мадиева Г. И. Вопросы фонетики и письменности аварского литературного языка. Махачкала, 1980.
8. Мадиева Г. И., ГӀабдулаев М., ХӀажиев ГӀ., ГӀиматов М. К., Сулейманов Я. Авар мацӀ. (Педколледжазе цӀалул тӀехь). МахӀачхӀала, 1996.
9. Хангереев М. Д. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 2004.
10. Чикобава А. С. История изучения иберийско-кавказских языков. Тбилиси, 1965.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

Для эффективного усвоения материала студент должен выполнять требования, предъявляемые преподавателем – ознакомиться с программой курса и контрольными вопросами заранее, чтобы иметь возможность самостоятельно готовиться, используя список рекомендованной литературы.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Изучение курса «Современный аварский язык. Фонетика» предполагает опору на знания, полученные по школьному курсу аварского языка и является основой для изучения таких дисциплин как «Введение в языковедение», «История языка», «Современный аварский язык» «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис: словосочетание, простое предложение, сложное предложение») и др.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.